



曲靖师范学院
QUJING NORMAL UNIVERSITY

2014 年度本科教学质量报告

曲靖师范学院

二〇一五年三月



目 录

一、本科教育基本情况	1
(一) 本科人才培养目标	1
(二) 学科与专业设置	2
(三) 全日制在校学生	2
(四) 招生和生源质量	3
二、师资教学条件	3
(一) 师资队伍的数量与结构	3
(二) 教学经费投入	4
(三) 教学用房	4
(四) 图书资源	4
(五) 教学设备及数字化校园建设	5
(六) 校园育人环境建设	6
三、教学建设与改革	7
(一) 构建多元化人才培养体系，实施人才培养模式创新	7
(二) 强化专业基础，着力提高学生综合能力的课程体系建设	8
(三) 改革教学内容与教学方法	9
(四) 切实推进本科生实践能力的培养	10
四、质量监控与保障体系	13
(一) 确立人才培养的中心地位不动摇	13
(二) 完善教学质量保障体系	14
(三) 教学质量监控体系运行有效	15
五、学生学习效果	16
(一) 综合素质与能力培养	16
(二) 学生学习满意情况	17
(三) 2014 届本科生毕业、学位授予情况	17
(四) 2014 届本科生考研及就业情况	17
(五) 社会用人单位对毕业生的评价	19
六、特色发展	20
(一) 人才培养模式改革初见成效	20
(二) 服务地方经济文化的能力明显提高	20
(三) 项目质量与科学研究影响力不断提升	21
(四) 创新创业教育与实践成绩突出	22
七、需要解决的问题	23
(一) 推动学校内涵发展、转型发展的思想观念有待进一步更新	23
(二) 办学特色需要进一步凝练	23
(三) 主动服务地方经济社会发展的力度还需进一步加大	23



曲靖师范学院 2014 年本科教学质量报告

曲靖师范学院地处珠江源头第一市——曲靖市，学校源于 1907 年创办的“师范传习所”及 1912 年设置的云南省第三师范学校，1956 年更名为曲靖师范学校，1978 年成立曲靖师范专科学校。2000 年经教育部批准，曲靖师范高等专科学校、曲靖教育学院、曲靖师范学校合并组建曲靖师范学院。是云南省最早的地方高等师范院校之一，具有百年师范教育历史和丰富文化底蕴，为国家“一带一路”战略和云南省“桥头堡”战略的实施培养了大批高级应用型人才，2007 年学校以“良好”成绩通过了教育部本科教学工作水平评估。2010 年成为云南省优质生源高校，本科毕业生年终就业率连续 6 年名列云南高校前列，连续 11 年荣获省高校工委、教育厅就业工作目标责任考核一等奖、高校毕业生预征入伍先进集体和鼓励大学生自主创业先进集体。荣获云南省“规范教育收费示范高校”、云南省“高校党风廉政建设”一等奖、“云南省文明单位称号”，2011 年被中央文明委命名表彰为“全国文明单位”。

学校始终把本科教学作为高校最基础最根本的工作，坚持走内涵发展、特色发展的道路，按照规模、结构、质量、效益协调发展的原则，不断深化人才培养模式改革，努力提高人才培养质量。

一、本科教育基本情况

（一）本科人才培养目标

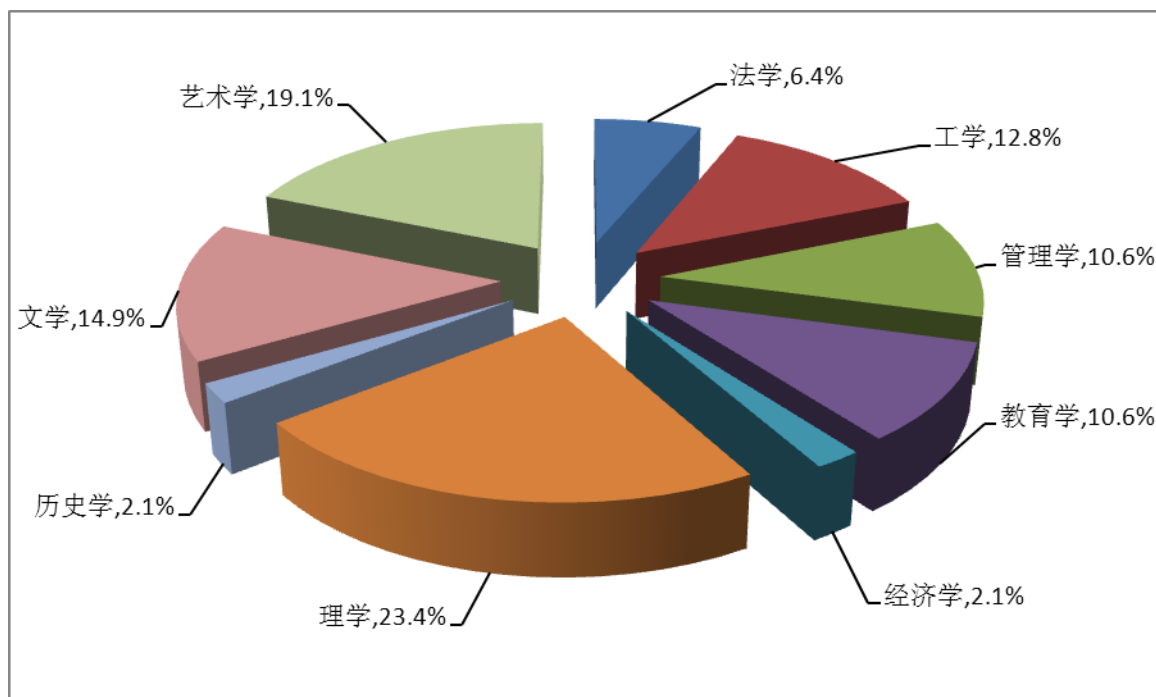
总体目标是：致力于培养基础扎实、综合素质高、实践能力强、发展潜力大，能适应国家基础教育发展需要的高素质专业化师资，以及能适应



地方经济建设和社会发展所需要的高素质应用型专门人才。具体目标是：通过人才培养模式改革，贯彻“以生为本，因材施教，分层培养，多元成才”的育人理念，完善“优生优教、特生特教”的多元化人才培养体系，加大卓越人才、复合型人才、艺体拔尖人才，高水平应用型人才培养模式改革力度，逐步形成特色鲜明的人才培养模式。

（二）学科与专业设置

学校现设有普通本科专业 47 个，覆盖经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、管理学、艺术学 9 大学科门类，其中师范专业 20 个，非师范专业 27 个（详见附表一）。各学科门类专业分布比例如下图：



（三）全日制在校学生

2014 年学校各类全日制在校生 13836 人，其中本科生 13638 人，专科生 198 人，本科生占全日制在校生总数的比例为 98.57%。本年度，学校还与上海师范大学、云南大学、青海师范大学、辽宁科技大学、云南师范大



学、云南农业大学联合培养硕士研究生 49 人。共有来自泰国、美国、瑞士、老挝长短期留学生 76 人，出国（境）交流学习 194 人，选派了 8 名学生到上海师范大学进行为期一年的访学。

（四）招生和生源质量

2014 年学校本科招生专业 47 个，面向全国 26 个省（自治区）招生，本科招生计划为 3785 人，实际录取全日制本科新生 3935 人。近年来，学校办学水平和人才培养质量不断提高，综合实力不断增强，办学特色日趋明显，赢得了社会各界的广泛赞誉。考生积极踊跃报考我校，生源数量充足，生源质量较高。2014 年，我校文史理工类专业录取分高于云南二本控制分数线 10 分以上，连续三年退出征集志愿，成为云南省优质生源高校。

二、师资教学条件

（一）师资队伍的数量与结构

2014 年学校共有在编教职工 955 人，外籍教师 13 人，根据《曲靖师范学院课程引入办法》聘请兼职教授 148 人。学校教职工中有专任教师 708 人，生师比 18.56:1。专任教师中，44 岁及以下青年教师 550 人，占 78%；45-60 岁教师 158 人，占 22%；教师中有正高级职称者 80 人，副高级职称者 218 人；具有博士学位的教师 61 人，硕士研究生 405 人，专任教师职称结构、学历结构、年龄结构合理（详见附表二）。

学校牢固树立人才是办学第一资源的理念，深化人才强校战略，建立健全优秀人才培养、引进新机制，努力营造教师成长和成才的内部环境，教师队伍整体素质优良。目前学校有国务院特殊津贴专家 7 人，全国优秀教师 1 人，享受省政府特殊津贴、省各类专业技术人才专家 12 人，云南省“云岭教学名师”1 人，云南省高校“教学名师”6 人，云南省级名师工作室 6 个，省级教学团队 5 个，硕士研究生导师 43 名。初步形成了一支符合



本科教学要求，具有较高思想业务素质的教师队伍。

学校认真实施主讲教师任职资格制度，严格执行教授为本科生授课制度，教授每年至少承担一门以上本科课程教学任务。2014 年我校为本科生开设课程 2161 门。除因公外出或访学外，所有教授（80 人）均为本科生讲授课程，教授讲授的本科课程占课程总门次数的比例为 13.25%。

（二）教学经费投入

2014 年学校共投入教学经费 2360 万元，本科教学日常运行支出生均 1706 元。其中安排实习费、实验费等日常教学运行经费 589 万元，安排本科教学质量工程及教改经费 300 万元。2014 年获得中央财政支持地方高校建设经费资助共计 500 万元。这些经费的投入，为改善学校的本科教学仪器设备，促进学科专业建设发展提供了物质保障。

（三）教学用房

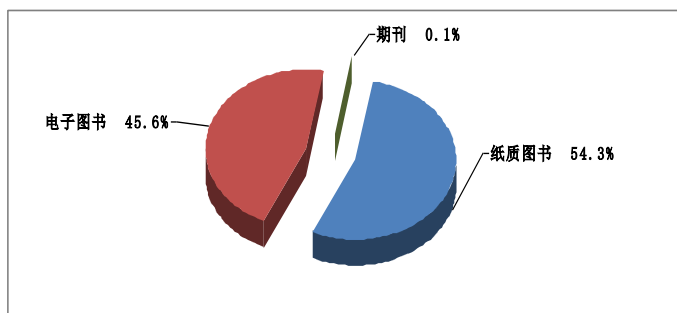
学校占地总面积 1267 亩，生均 67.46 平方米。学校教学行政用房 19.56 万平方米，生均 14.14 平方米。其中，实验室 38495.22 平方米，生均 2.78 平方米。2013 年学校建成面积为 25000 平方米实验楼，2014 年 24000 平方米的第二教学楼已顺利竣工。教学用房能满足教学需要。

（四）图书资源

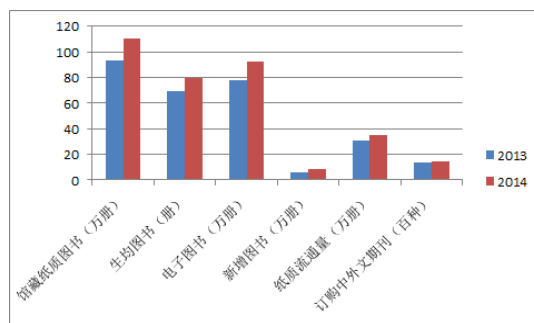
学校图书馆馆舍面积 2.06 万平方米，年接待师生 100 万人次，服务功能完备，拥有多种现代化的服务手段，可为网上用户提供文献服务。近年来，图书馆大力加强网络化和数字化资源的建设，图书馆各类型电子文献逐渐成为学术信息资源的主要形式。2014 年全校馆藏纸质图书 110.4 万册，生均图书 79.82 册；电子图书 92.6 万册。2014 年新增图书 8.17 万册；订



购中外文期刊 1435 种，订购文献数据库 25 个。全年纸质图书流通量 35 万多册。相比 2013 年有大幅度增加，此外，图书馆还开展读书节系列活动，举办文化书展、主题讲座、电影展播、读者评选等丰富多彩的活动，加强了学生的信息素养，提高了学生的人文素质。



2014 年图书构成



2013-2014 年增加幅度表

(五) 教学设备及数字化校园建设

学校多渠道筹集办学资金，不断改善办学条件。2014 年获得中央财政支持地方高校发展专项资金资助项目 2 个，共计 500 万元，完成实验教学楼建设工程并投入使用，网球馆、大学生创业基地建设现已基本完成，第二教学楼工程项目、节能监管平台项目施工建设进展顺利，校舍建筑物面积从 29.02 万 m² 增加到 30.21 万 m²，增加了 1.19 万 m²。学校加大实验室建设力度，教学科研仪器设备值增加了 1,394.69 万元，教学设备总值达到 8,797.38 万元。在数字化校园建设中，2014 利用中央财政支持地方高校项目 2014 年度 200 万元的支持，用于学校私有云平台建设，现已完工验收并投入使用。同时，开展了校园无线网建设规划方案的制定和建设，已完成一期无线网络工程建设，并投入使用，有线、无线网络覆盖了全校主要办公区、教学区、宿舍区。新建校园网络教学平台，并完成测试、试用。全



校教室 80%实现多媒体教室，形成了比较完善的本科教学信息化体系，在本科教学和学校管理中发挥了重要作用。

（六）校园育人环境建设

学校坚持“育人为本，德育为先”的理念，坚持贴近实际、贴近生活、贴近学生，注重“修身立德与立志成才相结合，理论学习与社会实践相结合，以理服人与以情感人相结合，确立核心价值观与尊重个性相结合”，构建了从新生入学到毕业离校的全程化育人体系和教学模式。坚持开设“道德讲堂”、“珠源讲坛”，开展“感恩母校”、“精神文明创建”和“大学生社会实践”等活动，积极营造“处处是课堂，时时受教育”的良好育人氛围，切实增强思想道德教育的实效性和针对性。2013 年以来，在新生入学教育中开展道德讲座，新生、教师、新生家长满意率 99%以上，举办“珠源讲坛”23 讲，积极引导青年新生成为传递“正能量”的倡导者和传播者。校团委立足校园实际打造校园文化精品为目标，举办大学生社团文化节系列活动，开展校园吉尼斯挑战大赛、京剧艺术进校园、成语听写大赛、校园青春电影展映、“寻找青春的印记”微电影征集、书画摄影手工作品展等系列活动，这些活动全方位营造了健康向上的校园文化氛围，开拓了大学生的文化视野，为培养和提高大学生的艺术素质和审美的能力创造了条件。学校举办“青年夜话”活动，邀请省市政府部门领导、专家学者、创业励志代表、校友励志代表等社会各界人士与同学们同聊当代大学生励志成才、创业就业、艺术文化、依法治国等时下热门话题。一年来共举办活动 27 期，直接参与学生达到 2500 余人。活动交流的话题更加贴近学生的需求，服务



学生成长成才的效果显著，受到学校广大师生的普遍好评，荣获“高校云南共青团精品特色工作”项目。巩固了学校“全国文明单位”的建设成果。

三、教学建设与改革

（一）构建多元化人才培养体系，实施人才培养模式创新

卓越人才培养初见成效。学校围绕立德树人的根本任务，始终把提高人才培养质量作为生存发展的生命线，不断深化教育教学改革，取得了显著成绩。一是按照基础扎实、综合素质高、实践能力强、发展潜力大的人才培养目标，修订了 2014 版本科专业培养方案，制定了基础课程和主干课程的教学大纲。二是认真落实《本科优秀人才培养模式改革实施意见》，按照“以生为本、因材施教、分流培养，多元成才”的理念，积极推进人才培养模式改革，举办卓越班、艺体拔尖人才班、复合人才班 17 个，卓越班学生在 2014 年大学英语四、六级考试，学科专业竞赛中取得很好成绩。下一步将继续深化“学士+工程师（技师、律师、会计师）”、“学校+企业”、“国内+国外”的卓越工程师、卓越律师等人才培养模式改革，优化培养方案，推进校企结合、校政结合、产学研结合和国际化合作型人才培养。

学科专业建设步伐明显加快。学科专业是办学的基本要素，是学校核心竞争力的集中体现，也是彰显学校办学特色的重要支撑。学校以学科建设为龙头，一是充分发挥省级、校级重点学科的先导和骨干作用，大力开展学科方向凝练和学科资源整合工作，着力推进 7 个省级重点学科和校级重点学科建设工作。二是依托教育学等学科统筹谋划教育硕士的建设工作，加大了“化学工程”等专业硕士点的前期建设；遴选推荐联合办学硕士生导师 5 名，我校硕士生导师达 43 人；规范了联合培养研究生的教学和管理工作。三是针对现有的学科专业格局，坚持存量调整，依托中国语言文学等重点学科打造云南城市文化、中国铜商文化等特色研究方向，着力打造



一批地方和行业急需、优势突出、特色鲜明的学科专业，学科专业的特色和优势进一步彰显。四是新设置学科专业坚持增量优化原则，瞄准战略性新兴产业的发展、瞄准传统产业的改造升级、瞄准社会建设和公共服务领域对新型人才的需求等，主动调整优化学科专业，2014 年新申报金融工程、财务管理、工程管理、经济统计学、国际商务 5 个专业，停办（停招）了 2 个本科专业，3 个新办专业获学士学位授权。五是有选择性地发展学科专业，在“集成整合”上做文章，引入竞争机制，改进管理模式，建设了一批适应地方需要、体现学校特色的优势学科专业，其中管理类专业群成为云南省转型发展试点项目，获得省财政一次性建设补助资金 100 万元。这些措施，凸显了学校的行业背景和地方性特色，为服务行业发展和区域发展、开展应用性科学研究和科技创新，为应用性科学研究与科技创新的成果及时转化为人才培养的优势、促进学校内涵发展、特色发展奠定了坚实的基础。

强化新办专业建设支持力度。一是设置新办专业建设专项经费，不断加大新办专业实验室、实习基地和图书资料等教学条件的建设力度等措施和办法，改善新办专业办学条件；二是实施新办专业质量标准及检查评估制度，对新办专业定期进行评估和预警，监控专业发展状况，保证人才培养质量。

（二）强化专业基础，着力提高学生综合能力的课程体系建设

优化课程体系。一是以提高学生综合素质为目标，优化通识教育教育课程体系，实现通识教育与专业教育、科学教育与人文艺术教育的有机结合，培养学生人文社会科学、自然科学、艺术等方面的知识、兴趣及批判性思维方法；强化学生语言与书面表达能力、外语应用能力、计算机应用



能力、就业竞争能力等综合能力的养成，使学生具有较大的发展潜能。二是按照“基础扎实、综合素质高、实践能力强、发展潜力大、具有国际视野”的人才培养规格要求，以用人单位或就业岗位对人才的需求为依据，设置学科基础及专业课，使学生掌握从事专业工作所必须的知识、理论和方法。三是进一步完善了实践教学体系，构建了课内实训与课外实训相结合、校内实训与校外实训相结合，形式多样、四年不间断的实践教学体系，大力提升学生实践能力。

丰富课程资源，加强课程建设。2014 年学校本科各专业共开出各类课程 2161 门；建成校级在线网络学习课程 100 余门，引入国家级精品网络课程 300 余门；引入高水平通识教育 MOOCs 平台课程，其中尔雅通识课程 10 门，上海交大“好大学在线”课程 4 门。学校构建并完善了国家级、省级和校级精品课程组成的三级精品课程体系和培育机制，积极推进优质课程资源开放与共享。继续做好校内“优质课程、重点课程、精品课程”三级课程建设工作，按照评估体系每年进行评定验收，2014 年度共立项建设校级重点课程 5 门，校级精品课程 8 门，泰语阅读获得省级精品课程建设立项，省级精品课程达到 11 门。

（三）改革教学内容与教学方法

一是实施学校与企业相融合的“双主体模式”教学，聘请企业高级工程师、高级经济师、高级会计师等高级技术人才参与到相关课程的教学中来，并结合课程教学内容，组织学生到企业参观、学习，使课堂教学与生产实践紧密结合。



二是实施项目驱动式教学，在课堂教学中，教师设计出相对独立的项目（或来自具体生产实践的项目）交由学生处理；学生组成项目团队，协作完成信息收集、项目方案设计、项目实施及评价等各项工作任务。

三是实施案例教学，任课教师结合教学内容、课程教学目标、学生知识背景，精心选择教学案例，设计教学方案（目的、效果、过程及控制），引导学生对案例进行学习、讨论，通过教师与学生之间或学生之间的多轮互动，启示学生对课程知识的理解，对现实问题的思考，达到培养学生的创造性思维能力，表达能力和解决问题的能力。

四是实施翻转课堂，重新调整课堂学习与课外学习的任务安排，让学生在课外时间，利用 MOOCS 平台自主学习课程基本知识，阅读相关文献并完成规定作业；教师在课堂上组织学生进行讨论和交流，启发学生对课程内容的更深层次的理解，引导学生引用知识对现实问题的分析，从而使学生实现对知识的“消化吸收”。

（四）切实推进本科生实践能力的培养

创新工作机制，构建无形学院，着力提升学生综合素质和职业能力。学校成立大学生创业与素质教育中心，整合校内外资源，聘请能工巧匠、专家学者，利用课余时间、节假日，开设人文素养、艺术素养、职业素养、身心素养类培训课程，培养学生的自我决策能力、适应社会能力、实践操作能力、表达能力、社会交往能力和组织管理能力。注重培训过程和效果，引导学生为提升素质而学，培养学生自主学习的良好习惯。每学期开办素质拓展和职业能力培训项目 20 多个，每学期培训近 3000 人次，累计培训



学生达 35000 余人次。学校大学生综合素质拓展和职业能力培训在云南高校中具有特色鲜明的示范作用。

加强职业技能训练，发展职业能力。 我校制定了系统的教师职业技能训练与测试方案，要求所有师范生通过至少 6 个项目的测试才能取得毕业资格。通过组织实施教师职业技能训练与测试工作，强化师范类专业学生的汉字规范书写技能、书面表达技能、班主任工作技能、就业技能、多媒体课件制作技能、音乐技能、体育技能、美术技能等各项教师技能的训练。

改革实习方式，强化教育教学能力训练。 学校一直将教育实习作为师范生教育的重要环节，高度重视教育实习的组织和开展。2014 年，我校将毕业生教育实习与顶岗实习相结合，安排了人文学院、外国语学院、音乐学院、美术学院、教师教育学院、化学与化工学院、生物与资源环境科学学院共 1048 名学生到全省各地州（市）进行了为期 3 个月的顶岗实习，强化学生教学能力的训练，对师范生职业理想的形成及教师基本素质的养成起到积极作用。

实施四年全程“跟师制”，推进双师制人才培养。 为了使学生毕业后能尽快适应教育教学工作，使学校教育的基础教育相结合，学校努力探索职前职后一体化办学模式，与地方中小学、幼儿园等各类学校开展师范教育合作，依托教师教育合作共同体、实践教学基地等多种平台，安排学生到中小学、幼儿园进行专业见习活动；聘请经验丰富的中小学教师担任学生的导师，要求学生大学四年不间断地跟随导师参与实际教学工作、学生管理工作。

改革毕业论文（设计）工作。 根据学生所学专业的特长和实际工作动手能力培养培训的需要，学校改革单一的毕业论文（设计）工作，形成毕



业论文、毕业设计、文学作品创作、艺术创作、科技发明和创新等多元毕业论文考核评价工作，更有利于培养学生的科研素养和独立开展专业技术工作的能力。

持续开展综合性设计实验。为推进实验教学，本学年实践学科组织了实验教学研究项目（综合性、设计性实验）的中期检查和验收工作。通过结题验收会形式，聘请专家对达到验收条件的 21 个综合性设计性实验研究项目进行结题验收。

实施校企联合，强化实践育人。为强化非师范专业学生的实践能力培养，学校正逐步探索“产、学、研”一体化的人才培养模式，强化实践育人。物理与电子工程学院、计算机科学与工程学院与成都华迪信息技术公司继续联合开展校企合作实践教学的有关工作，电子信息与科学、计算机科学与技术、软件工程等专业的学生到公司进行为期一学期的专业实训，主要学习和掌握相关行业规范和行业标准，并在华迪公司技术人员的指导下完成毕业设计等相关工作，在完成实训任务后，由公司派到相关技术工作岗位进行为期半年的专业实践并由公司推荐就业。

加强实践教学基地建设。2014 年新增建设了曲靖市麒麟区第五中学实践教学基地、沾益县第五中学实践教学基地、曲靖经济技术开发区管委会实践教学基地、曲靖市麒麟区建宁街道办事处实践教学基地、云南北汽鹏龙瑞恒汽车销售服务有限公司实践教学基地、曲靖市富邦酒店有限公司实践教学基地、曲靖市麒麟区凤成金有限责任公司实践教学基地，使我校师范类专业实践教学基地达到 41 个，非师范类专业实践教学基地达到 41 个，实践教学基地能完全满足学生实践教学的需求。

创新实践能力培养成效显著。我校历来高度重视大学生创新创业能力的培养，广大学生通过学校搭建的平台，积极参与科技创新和创业比赛，



培育创新创业意识和能力，充分展示我校大学生知行结合、创新进取的精神风貌。2014 年 5 月，学校推荐 11 件优秀作品参加云南省“创青春”大学生创业计划竞赛，分别荣获 2 金 3 银 6 铜的佳绩，实现了省级金奖和取得全国参赛资格的突破。在国赛中，我校分别推荐 1 件作品参加第九届“挑战杯”大学生创业计划竞赛，1 件作品参加创业实践挑战赛。最终，我校经济与管理学院的《“独家记忆”工作室》创业项目众多参赛项目中脱颖而出，荣获“创青春”全国大学生创业大赛第九届“挑战杯”大学生创业计划竞赛铜奖，实现了我校大学生创业计划作品在国家级赛事获奖零的突破，刷新了学校此前在该项赛事中的历史最佳成绩。

四、质量监控与保障体系

（一）确立人才培养的中心地位不动摇

首先学校始终把教育教学质量作为生存和发展的生命线。根据教育部全面提高高等教育质量的“三十条意见”精神，认真落实《全面提高教育质量的实施方案》，牢固确立人才培养的中心地位，突出本科教学工作的基础地位，统一认识、凝心聚力、强化措施、真抓实干，把本科教学作为学校最基础、最根本的工作，领导精力、师资力量、资源配置、经费安排和工作评价都体现了以教学为学校工作的中心。其次是健全校内质量保证体系。学校不断加强自我评估标准建设，健全校内质量保证体系，已形成了由目标系统、过程系统、评价系统等子系统构成的一个较为完整的人才培养质量监控系统。每一学期通过组织教学检查（开学、期中、期末）、三级听课（校院领导、督导组、教师）、教学评价（教师、学生、专业组）等方式全面收集人才培养质量的有关信息，并将信息反馈给有关执行部门和教师，促成其改进与提升人才培养质量和课堂教学效果。每一学年定期发布



全校各本科专业教学质量状态数据。

再次是完善现代大学制度建设，理顺校院两级管理。学校坚持院系党政联席会议制度，不断加强学术组织建设，优化校院两级学术组织架构，完善学术委员会、教学指导委员会工作规章，发挥学术委员会、教学指导委员会在学科建设、专业设置、学术评价、教学改革中的重要作用。推进教授治学，发挥教授在教学、学术研究和教学管理中的作用。坚持校领导联系教学单位和骨干教师制度。

（二）完善教学质量保障体系

健全教学管理制度，规范教学过程管理。一是进一步完善学分制教学运行管理，制定了“学分制教学管理总则”、“学分制学籍管理实施细则”、“学分制收费管理办法”、等较为完善的学分制管理制度，在专业选择、选修课程选择、任课教师选择等方面赋予学生更多的自主权；二是进一步规范教学环节，对教案、作业、辅导、试卷等提出明确的要求；三是按照2014版专业培养方案，组织了教学大纲，考试大纲的制定，进一步规范课程教学；四是强化考试管理，各种考试无任何责任事故的发生，形成以“考风带动学风，教风促进考风”的风气和氛围；五是完善教学质量监控体系，形成有效的教学质量监控机制；六是严格执行学籍管理条例，认真做好学生退学、休学、转专业等学籍异动处理，严格审查2014届毕业生毕业及学位授予资格。

建立教学考评机制。学校根据《曲靖师范学院全面提高教育质量的实施方案》、《曲靖师范学院目标责任制考核办法》、《曲靖师范学院教学工作考核与奖励办法（试行）》，贯彻主导性考核原则，围绕学校改革发展年度重点工作、关键性指标确定目标考评体系，按照工作目标、责任、业绩与奖励和资源匹配的责权利相一致的原则，采取定量考核与定性考核相结合、以定量考核为主的原则着重考核学院的教学管理与运行、教学建设与改革、



教学质量与效果三大主导要素。通过考核，增强各教学部门自主办学的能力和水平。通过建立教学工作考核激励机制，奖优罚劣，调动了各教学单位提高教学质量的积极性和主动性。

（三）教学质量监控体系运行有效

加强教学质量监控。一是进行常规教学检查，每学期开学、期中、期末结束前都要进行专项教学检查；二是实施听课制度，各二级学院领导、教研室主任、教师都要按质按量按成听课要求，并按照助教“过关课”讲师“优质课”副教授以上“示范课”的标准开展课堂教学研究；三是通过教学信息员队伍及时收集课堂信息，及时反馈教学中存在的问题和建议；四是教学督导随堂听课，对新教师教学会诊听课等方式，发现问题、解决问题；五是加强学生评教，每学期每个学生都要对任课教师进行网上评教，从教师的责任心、态度、教学能力、知识素养、教学环节、教学方法等方面进行评教并提出意见和建议，学生评教结果作为考核教师教学工作的主要依据。

开展专项评估。对于新建专业学校除给予政策支持，专项经费资助等措施之外，为加强新专业建设，还专门出台相关文件开展专项评估，规范对新专业的建设与管理，以评促建。教务处每年期中都要对新专业进行中期检查评估，对于评估中存在的问题提出整改要求和意见，限期整改，责任到人，保证了新专业的建设规范和健康发展。对于教学质量工程等项目，坚持按照“统一规划、明确责任、分年实施、专款专用、加强考评、保证质量”的原则，加强内涵建设，提升教育质量和整体实力。

建立教学激励机制，发挥优秀教师示范作用。“教师是办学第一资源”，一支具有高品格、高素质的教师队伍是教学质量的根本保证。一是大力加



强师德师风建设，制定《曲靖师范学院关于加强和改进师德建设的意见》，完善了师德师风建设的体制机制，在教师业绩考核、职称评定、岗位聘用、评优奖励等方面实行师德表现一票否决制。二是制定《关于做好教师教学工作考核有关事项的通知》，规范教师教学工作。三是教务处组织开展校级“教学名师”“优秀教师”“优秀教育工作者”评选活动，教学名师进行公开评选，由教师、学生代表投票选出，充分体现了评选“公平 公开 公正”原则，教师教学能力和业绩得到了真正体现。获得学校“教学名师”“优秀教师”称号的教师，除获得表彰奖励外，还必须开展公开教学示范课，发挥优秀教师示范作用，带动教师整体素质提升。

加强教师教学发展与质量保证。为展示我校教学名师、优秀教师的教学风采，交流教学经验、推广先进的教学理念和教学方法，提高教学质量，促进教师专业发展，由教师教学发展中心、教务处联合举行了教学名师、优秀教师公开课活动，召开课堂教学方法改革研讨会等。在参加省教育厅、省总工会主办，省高等学校教师教育联盟举办的 2014 年“高教社杯”高等师范院校中国语言文学教师教学技能大赛中，荣获一等奖、二等奖、优秀奖等 3 人，2 人获省总工会 2015 年劳动节表彰，1 人被授予“省高等师范院校中国语言文学教师教学技术状元”称号，1 人被授予“省高等师范院校中国语言文学教师教学技术能手”称号，学校荣获本次大赛“优秀组织奖”。

五、学生学习效果

（一）综合素质与能力培养

学校积极构建学生发展平台，为学生全面发展创造条件，促进学生综合素质和实践创新能力的提升。在全国性学科专业竞赛中获奖人数大幅提高，总计达 145 人次，获奖人次比上一年高出 19%，获 2014 年中国大学生



计算机设计大赛“优秀组织奖”，作品获奖数列全省高校第一，在云南省第六届大学生创业计划大赛中金奖总数并列全省高校第二，1 件作品获第九届“挑战杯”全国大学生创业计划竞赛铜奖，实现创业计划国家级奖励的突破；2014 年“西部数字化民族元素在品牌视觉设计与传播中的具体运用实践”等 6 件作品获教育部国家大学生创新创业训练计划立项，立项数量名列云南省地州院校第一。

2014 年，学校根据教育部颁发的“教育部办公厅关于 2014 年《国家学生体质健康标准（2014 年修订）》测试和上报工作的通知”以及“曲靖师范学院《国家学生体质健康标准》测试管理办法（试行）”的要求，组织全校学生进行体质健康标准测试，学生体质测试合格率达到 89.65%，比 2013 年有明显提高，学校体育教学工作取得进步。

（二）学生学习满意情况

通过教务管理系统，组织学生网上评教，结果显示学生总体满意率达 96.8%，学校还专门设计问卷调查，按照每个班随机抽取 5 人，共计回收有效问卷 675 份，调查结果分三项，“学校整体教学质量”满意度为 96.35%，“教师教学情况”满意度为 97.42%“学生学习情况”满意度为 92.36%。

（三）2014 届本科生毕业、学位授予情况

2014 年，学校应届毕业生总数为 3577 名，其中获得本科毕业证书人数 3434 名，获得学士学位证书人数 3388 名；应届本科生毕业率为 96%，学位授予率为 94.7%，人才培养工作取得显著成效，人才培养质量得到稳步提升。

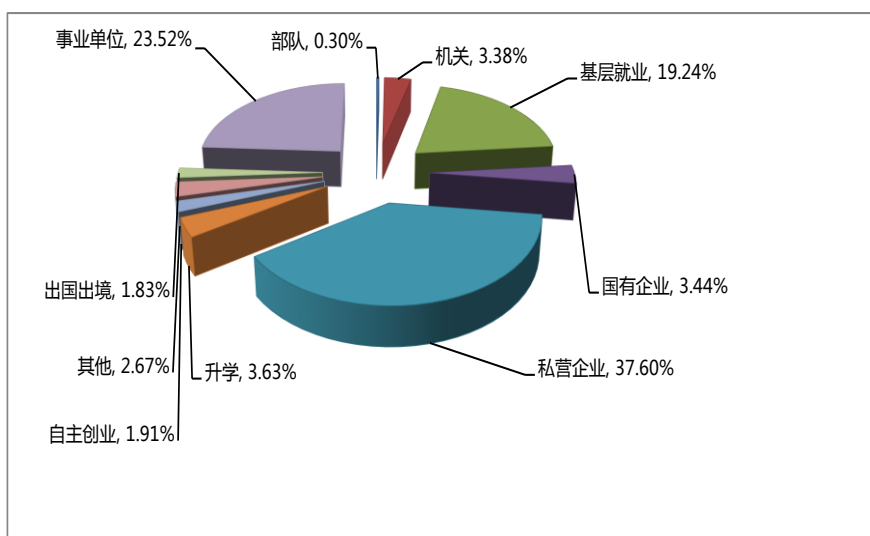
（四）2014 届本科生考研及就业情况

2014 年，我校共有本科毕业生 3577 名，整体就业率为 97.46%，较 2013



年提高 0.36 个百分点，就业质量较 2013 年有所提高，我校师范类毕业生
我校毕业生就业质量逐年增加，主要体现在：一是考取研究生的人数较往
年有所突破，尤其是考取“985”和“211”高校的同学明显增加，2014 年
毕业生考研上线 146 人，其中考取“985”和“211”高校 77 人，占 52.7%；
二是考取公务员的人数创历史新高，2014 年我校先后开展公务员考试培训
和面试培训 10 期，最终 142 人考取公务员，7 人考取选调生；三是继续保持
毕业生在教师岗位竞争中的优势，2014 年毕业生共 1263 人考取各地教师岗
位；四是超额完成“走出去”就业工作任务，共 372 人“走出去”就业，
占云南籍毕业生数的 11.3%，其中考取贵州省教师岗位 227 人，出国出境就
业 65 人，成功开拓省外境外就业市场；五是服务地方经济和社会发展功能
日益增强，毕业生中约 300 余人到基层服务岗位，900 余人进入曲靖市大中
小型企业，分布在各行各业。

2014 年我校 34 个专业毕业生就业分布如下图，主要在企业、事业单位、
基层就业、机关和升学。分专业毕业生就业率详见附表三。

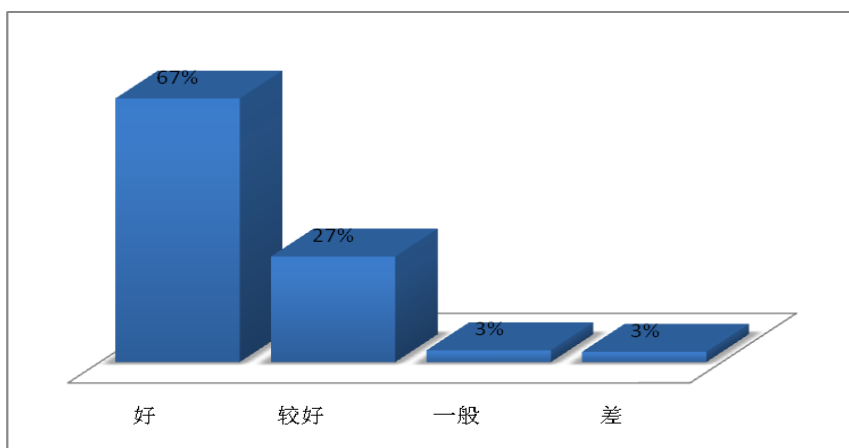




（五）社会用人单位对毕业生的评价

学校采取了四种方式进行调查：一是实地调研，安排专门安排工作人员实地回访我校毕业生和用人单位；二是实习带队老师问卷调查，积极发挥各二级学院的主动性，通过实习带队老师，深入到毕业生和用人单位进行调查；三是电话调查，通过电话与毕业生和用人单位联系，调查毕业生和用人单位对学校的满意度；四是通过邮件调查，提前设计调查问卷，将调查问卷通过邮箱发送给毕业生和用人单位，用人单位填好并反馈至招生就业处用人单位座谈会等方式。调查结果显示，在综合知识水平、专业知识、计算机操作水平、表达能力、沟通协调能力等方面，用人单位对我校毕业生满意度较高。近十年毕业的学生中，一大批中小学校长、学科带头人、名师成长起来。涌现出“感动中国人物”梁春林，“最美乡村教师”陈仕华、程谨等杰出代表。用人单位称赞我校毕业生“下得来、用得上、干得好、留得住”。

调查数据显示，用人单位认为我校毕业生综合素质好的占 67%，较好的占 27%，一般的占 3%，差的占 3%，满意度为 94%，见下图。



用人单位对 2014 届毕业生就业竞争力满意度



六、特色发展

（一）人才培养模式改革初见成效

为全面贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》、《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》（教高[2012]4号）和《曲靖师范学院全面提高教育质量的实施方案》（院党字[2012]17号）的精神，做强、做优、做特本科教学，助推学校建设综合大学目标的实现，学校围绕立德树人的根本任务，始终把提高人才培养质量作为生存发展的生命线，不断深化教育教学改革，取得了显著的成绩：一是按照基础扎实、综合素质高、实践能力强、发展潜力大的人才培养目标，修订了2014版本科专业培养方案，并制定了基础课程和主干课程的教学大纲；二是认真落实《本科优秀人才培养模式改革实施意见》，按照“以生为本、因材施教、分流培养，多元成才”的理念，积极推进人才培养模式改革，举办卓越班、艺体拔尖人才班、复合人才班17个；三是改革和完善实践实训教学体系和内容，强化实践教学基地建设，注重学生实践能力培养，学生实践动手能力不断增强，获得各类职业资格证书的人数大幅度提高。

（二）服务地方经济文化的能力明显提高

学校切实加强服务地方工作，完成了云南省教育决策咨询重大项目“云南高校专业设置与经济社会适应性研究”、首部“曲靖经济社会发展蓝皮书”的编撰以及10项曲靖市主导产业转型升级调研课题、13项曲靖市“十三五”规划编制前期重大课题、5项曲靖市教育事业发展“十三五”规划编制前期重点课题的研究任务。学校与曲靖市教育局共同设立面向基础教育的单列规划课题18项，完成了昆明冶研新材料股份有限公司中高层领导干部综合



素质提升研究与实践项目。12 名教师受聘担任市委宣讲团成员赴曲靖各县（市、区）机关和乡镇开展十八届三中、四中全会精神理论宣讲活动；10 名教师先后参加省委宣传部、市委统战部组织的“社科专家曲靖行”、“社科专家罗平行”调研咨询活动，为省市党委政府科学决策提供咨询服务。承担了云南省第十四届全运会及第十届民运会的开幕式大型文艺演出、赛事裁判及参赛等工作。与曲靖市强制隔离戒毒所、曲靖市麒麟区检察院、曲靖市启智爱心学校、曲靖市西山敬老院等 10 多家单位联合建立志愿者服务基地，有效引导大学生成长成才，发挥智力优势服务地方经济社会发展。

（三）项目质量与科学研究影响力不断提升

继续加强教学质量工程建设，完善国家、地方、学校三级“本科教学工程”体系建设，发挥建设项目在推进教学改革，教学建设、提高教学质量的引领、示范、辐射作用，进一步完善了我校本科教学基本教学状态数据库，建立校院两级本科教学质量报告制度，学校制定了《曲靖师范学院全面提高教育质量的实施方案》，制定了《曲靖师范学院教学质量与教学改革工程项目管理办法》，规范管理，成效显著。2014 年新增省级质量工程项目 18 项，同比增加 2 项，承担省级以上质量工程项目累计达 96 项，处于全省州（市）高校前列，管理类专业群获得云南省转型发展试点项目，获得省级财政一次性补助资金 100 万元。完成《曲靖师范学院科研成果评价及奖励办法》、《曲靖师范学院科研项目管理办法》、《曲靖师范学院科研经费管理办法》、《曲靖师范学院科研机构管理办法》、《曲靖师范学院教授委员会章程》等 5 个制度的修订工作，已经党委会批准颁布实施。获得各级各类科研项目 163 项，其中国家自然科学基金项目 4 项，国家社科基金项目 1 项，国家重大出版项目 1 项，国家艺术基金项目 2 项（为全省 2014 年唯一获得此类项目的高校），科研经费达 883.35 万元。全校教师公开发表学术论文 783 篇，出版有影响力的学术专著和本科层次的教材



24 部，其中 SCI 和 SSCI、EI、ISTP 收录、人大报刊资料全文复印论文数量共计 76 篇；获得各级各类社科奖 71 项，发明专利 1 项，其中省部级以上奖励 7 项。主（承）办国际性、全国性、全省性学术会议 7 次，2014 年获省级社科奖 6 项，市级社科奖 27 项。是我校获省部级以上奖励最多的一年。两位教师分获中国文联、中国法学会科研成果二、三等奖。学校的影响力不断提升。

（四）创新创业教育与实践成绩突出

一是创业教育与创业实践相结合。将创业教育课程设为必修课，纳入教学计划；积极引入政府创业培训和职业技能培训项目，近三年，为学生免费举办 SIYB 创业培训 29 期，参训学生 1437 余人，培训合格率 100%；每年组织大学生课外学术科技作品竞赛、创业计划大赛、“三下乡”社会实践活动、学生社团活动和学生课外科技活动竞赛；邀请优秀企业家、创业指导专家与学生面对面分享经验或现场指导，强化就业创业实践环节，丰富学生就业创业体验，提高就业创业素质和能力。二是创业政策与创业项目相结合。全面宣传《云南省鼓励创业贷免扶补实施办法》、《云南省微型企业创业扶持实施办法》等政策，落实“云岭大学生创业引领计划”；主动与政府对接，近三年，帮助 40 余名毕业生获得创业贷款 260 万元，2014 年，帮助 6 名学生共获得 11 万元创业补助，帮助 18 个创业项目获得微型企业财政补助资金 54 万元。三是创业扶持与创业平台建设相结合。学校投入 30 万元设立大学生创业奖励专项资金，20 万元创业风险基金，鼓励大学生积极创业；投入 300 余万元建立创业园、创业小广场和 MM 创业基地，建筑面积 2500 平方米，为大学生自主创业提供支撑平台。通过“三个结合”，营造出推崇创业、尊重创业、宽容失败的环境，我校学生勇于创新，勤于创



业。近三年共 137 人成功创业，其中，2014 年共 70 人自主创业，占毕业生总数的 1.91%。

七、需要解决的问题

（一）推动学校内涵发展、转型发展的思想观念有待进一步更新

从整体上看，党的十八大和十八届三中、四中全会提出了深化教育领域综合改革、走内涵式发展道路、推进依法办学等战略要求，国家对地方经济社会发展布局及高等教育的发展政策做出了重大调整。

（二）办学特色需要进一步凝练

在教学质量、学科建设、师资队伍、科研水平、服务社会、文化传承创新等方面与国内高水平师范院校还有较大差距，特色还不够鲜明。

（三）主动服务地方经济社会发展的力度还需进一步加大

深化教学、科研改革的力度仍需进一步加强，促进人才培养和科研工作融入国家重大战略发展需求、主动服务地方经济社会发展仍需加强。

曲靖师范学院

2015 年 3 月 15 日



附表一：本科专业学科分布设置一览表

表 1 曲靖师范学院本科专业学科分布设置一览表（截止 2014 年）

序号	学科门类	专业类别	专业名称	学位	学制	
1	法学	马克思主义理论类	思想政治教育	法学	四年	
2		法学类	法学	法学	四年	
3		社会学类	社会工作	法学	四年	
4	教育学	教育学类	教育技术学	教育学	四年	
5			学前教育	教育学	四年	
6			小学教育	教育学	四年	
7			艺术教育	教育学	四年	
8		体育学类	体育教育	教育学	四年	
9			社会体育指导与管理	教育学	四年	
10			文学	中国语言文学类	汉语言文学	文学
11	汉语国际教育	文学			四年	
12	秘书学	文学			四年	
13	外国语言文学类	英语		文学	四年	
14		泰语		文学	四年	
15		商务英语		文学	四年	
16		新闻传播学类	广告学	文学	四年	
17	艺术学	音乐与舞蹈学类	音乐学	艺术学	四年	
18			舞蹈学	艺术学	四年	
19		美术学类	美术学	艺术学	四年	
20			书法学	艺术学	四年	
21		设计学类	视觉传达设计	艺术学	四年	
22			环境设计	艺术学	四年	
23		戏剧与影视学类	播音与主持艺术	艺术学	四年	
24			播音与主持艺术（航空）	艺术学	四年	
25		历史学	历史学类	历史学	历史学	四年
26		理学	化学类	化学	理学	四年
27	应用化学			理学	四年	
28	数学类		数学与应用数学	理学	四年	
29			信息与计算科学	理学	四年	
30	物理学类		物理学	理学	四年	
31	生物科学类		生物科学	理学	四年	
32			生物技术	理学	四年	
33	地理科学类		地理科学	理学	四年	
34			人文地理与城乡规划	理学	四年	
35	工学		计算机类	计算机科学与技术	工学	四年



36			软件工程	工学	四年
37			物联网工程	工学	四年
38		电子信息类	电子信息科学与技术	理学	四年
39		食品科学与工程类	食品科学与工程	工学	四年
40		化工与制药类	化学工程与工艺	工学	四年
41		电子信息类	电子信息工程	工学	四年
42	管理学	管理科学与工程类	信息管理与信息系统	管理学	四年
43		工商管理类	工商管理	管理学	四年
44			会计学	管理学	四年
45			市场营销	管理学	四年
46		旅游管理类	酒店管理	管理学	四年
47	经济学	经济学类	经济学	经济学	四年

附表二 2014 年教师数量和结构

教师结构		人数	比例
职称结构	正高	80	11%
	副高	218	31%
	中级	312	44%
	初级	98	14%
学历结构	博士	61	9%
	硕士	405	57%
	本科	242	34%
年龄结构	29 岁及以下	88	12%
	30—34 岁	253	36%
	35—39 岁	119	17%
	40—44 岁	90	13%
	45—49 岁	85	12%
	50—54 岁	52	7%
	55—60 岁	21	3%
专任教师总数		708	100%



附表三：2014 届毕业生分专业就业率统计表
2014 届毕业生分专业就业率统计表

序号	专业	毕业生数	就业率
1	汉语言文学	265	98.11%
2	历史学	65	100%
3	对外汉语	64	98.44%
4	文秘教育	69	97.11%
5	广告学	51	100%
6	英语	217	99.10%
7	思想政治教育	70	100%
8	法学	76	100%
9	会计学	173	98.84%
10	工商管理	284	100%
11	数学与应用数学	266	99.25%
12	信息与计算科学	52	100%
13	物理学	69	100%
14	教育技术学	61	100%
15	电子信息科学与技术	55	100%
16	化学	144	97.22%
17	应用化学	70	100%
18	化学工程与工艺	55	100%
19	生物科学	115	98.11%
20	地理科学	106	100%
21	食品科学与工程	52	94.23%
22	计算机科学与技术	122	100%
23	信息管理与信息系统	60	100%
24	软件工程	62	100%
25	体育教育	184	96.74%
26	社会体育	86	98.84%
27	美术学	65	98.46%
28	艺术设计	105	98.10%
29	动画	26	96.15%
30	音乐学	135	100%
31	播音与主持艺术	29	100%
32	小学教育	256	97.66%
33	学前教育	68	97.06%
34	会计	62	98.39%